



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД НИЖНИЙ НОВГОРОД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 74 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято

Педагогическим советом
Протокол от №1 от 25.08.2022

Утверждено

приказом директора
МАОУ «Школа № 74 с УИОП»
от 01.09.2022 № 340-0

М.В. Зеленова

**Положение
о мониторинге деятельности
классных руководителей в МАОУ «Школа № 74 с УИОП»**

Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса – это непрерывное плано-деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения. Он предполагает непрерывное, длительное наблюдение за деятельностью классного руководителя. Мониторинг должен определять моменты перехода одного качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять соответствующие тенденции воспитательного процесса.

Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. Результаты педагогической деятельности, отражены в определенных показателях, которыми характеризуется состояние объекта педагогической деятельности. Мониторинг предполагает, что процесс отслеживания имеет диагностико-прогностическую направленность, так как полученная в ходе слежения информация должна быть соотнесена на основании заранее разработанных показателей и критериев с определенной, заранее описанной, нормативной картиной деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса.

Цель мониторинга – выявление:

- **результативной деятельности классного руководителя для разноуровневой оплаты труда,**
- **трудностей в деятельности для оказания методической помощи.**

В эту базу входит следующая информация:

- о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования,
- о состоянии воспитательной работы классов,
- о состоянии планов воспитательной работы классных руководителей 1-11-х классов;
- о состоянии работы методических объединений классных руководителей и воспитателей 1-11-х классов;
- об итогах внутришкольного контроля по направлениям, определенным планом контроля;

материалы ежегодных диагностических процедур по итогам года:

- воспитанность учащихся,
- профилактическая работа,
- участие воспитанников в делах класса, школы;
- удовлетворенность учащихся и их родителей деятельностью школы,
- развитие самоуправления,
- сплоченность коллектива,
- профессиональная деятельность классных руководителей,
- уборка школы и территории
- питание и т.д.

Необходимость внедрения мониторинга в воспитательный процесс школы также была продиктована широкой востребованностью результатов, т.к. воспитательная система школы находится в данный момент на этапе стабильного функционирования, а мониторинг является объективной потребностью развития любой системы образования.

Мониторинг осуществляет заместитель директора по воспитательной работе) заполняя на каждого классного руководителя. При оценивании используется следующая шкала: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Деятельность классного руководителя может быть оценена следующим образом:
 низкий уровень эффективности - 23- 32 балла,
 уровень эффективности ниже среднего- 33- 41 балл,
 средний уровень эффективности - 42-50 баллов,
 уровень эффективности выше среднего - 51-59 баллов,
 высокий уровень эффективности - 60- 69 баллов.

№	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Обеспечение жизни и здоровья учащихся		
1.1.	Классный руководитель подробно осведомлен о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине), причины пропусков	Классный руководитель имеет не точные сведения о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине).	Классный руководитель имеет недостаточные сведения о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях).
1.2.	Классный руководитель хорошо информирован о состоянии здоровья учащимися класса (заболевания, ограничения по здоровью), обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель систематически работает с листком здоровья в классном журнале	Классный руководитель недостаточно информирован о состоянии здоровья учащимися класса, не в полной мере обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель работает с листком	Классный руководитель имеет не точных сведений о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях), слабо информирован о состоянии здоровья учащихся.

		здоровья в классном журнале	
1.3.	Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий.	Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий.	Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья. Вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью.
1.4.	Доля учащихся охваченным горячим питанием составляет 100% от общей численности учащихся в классе.	Доля учащихся охваченным горячим питанием составляет 70% от общей численности учащихся в классе	Доля учащихся охваченным горячим питанием составляет менее 50% от общей численности учащихся в классе
1.5.	Регулярно систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные), ведется классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию школы о своей деятельности.	Периодически проводятся инструктажи по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, в журнале имеются замечания по ведению документации. Имеются претензии по своевременности инструктажа и информирования.	Инструктажи по технике безопасности проводятся стихийно, у администрации имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию администрации по принимаемым мерам.
1.6.	Охват учащихся класса более 80% дополнительным образованием.	Охват учащихся класса более 70% дополнительным образованием.	Охват учащихся класса более 50% дополнительным образованием.;
1.7.	Охват учащихся класса: 80% и более летними формами оздоровления и занятости	Охват учащихся класса: 70% и более летними формами оздоровления и занятости	Охват учащихся класса: 50% и более летними формами оздоровления и занятости
2.	Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями		

2.1.	Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро группы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений	Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе.	Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально психологической структуре класса
2.2.	Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений учащихся класса и ведущих в классе учителей. Классный руководитель осуществляет периодически сбор информации о характере взаимоотношений и регулирует возникающие противоречия.	Классный руководитель информирован о взаимоотношениях учащихся класса и ведущих в классе учителей, однако не вмешивается в состояние дел.	Классный руководитель слабо информирован о характере взаимоотношений учащихся класса и ведущих в классе учителей
2.3.	<p>Определены точные цели оптимизации психологического климата в классе. Выявлены учащиеся имеющие проблемы в сфере межличностных отношений. Классный руководитель тесно сотрудничает с психолого – педагогической службой школы (социальными педагогами, психологами) по выявлению и решению проблем учащихся. Благоприятный психологический климат в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности, межличностные отношения).</p> <p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жалоб на классного руководителя; -конфликтных ситуаций в классе; 	<p>Цели оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом сформулированы не четко. Сотрудничество со службами носит стихийный характер. Благоприятный психологический климат в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности, межличностные отношения).</p> <p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жалоб на классного руководителя; -конфликтных ситуаций в классе; -необоснованного выбытия учащихся из класса; - в классе не обучающихся и 	<p>Цели оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом не определены. Учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений не выявлены.</p>

	-необоснованного выбытия учащихся из класса; - в классе не обучающихся и учащихся часто пропускающих занятия.	учащихся часто пропускающих занятия.	
3	Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования		
3.1.	Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблеме и перспективы реализации образовательной программы в ученическом классе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости.	Классный руководитель имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательной программы. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей предметников, работающих в классе и родителей учащихся.	Проблемы и перспективы реализации образовательной программы в ученическом классе не выявлены, деятельность учителей предметников координируется слабо.
3.2.	Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости учащихся класса, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса. (Ведение дневников, заполнение оценок учителем).	Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса.	Мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводятся не регулярно.
3.3.	Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся.	Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися.	Осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими.
3.4.	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, культуры умственных действий, обучению научной организации труда,	Периодически проводятся мероприятия по обучению школьников научной организации труда.	Мероприятия по обучению школьников научной организации труда проводятся стихийно.

	в работу включены учителя предметники и родители.		
4	Осуществление патриотического, гражданско – патриотического воспитания, формирование социальной компетентности учащихся		
4.1.	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	В плане классного руководителя имеются классные часы и мероприятия, нацеленные на воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	Классные часы и мероприятия предусматривают воспитание патриотизма и гражданственности в не значительном объеме. Мероприятия направленные на расширение правовой компетенции учащихся не проводятся.
4.2.	Разработка и осуществление комплекса социальных практик и общественно полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	Осуществление в классе социальных практик и общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	Осуществление в классе социальных практик и общественно-полезной деятельности.
4.3.	Организация самоуправления обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Самоуправление строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления	Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социо защитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется не системно.	Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиты их интересов.. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически.

4.4.	Участие учащихся в детских и юношеских общественных организациях и объединениях города, округа, школы.	Участие учащихся в детских и юношеских общественных организациях и объединениях города, округа, школы.	
5.	Определение целей и разработка плана работы с классом		
5.1.	Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении школьников.	Характеристика класса, не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся.	Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся отсутствует.
5.2.	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы	Цели воспитания учащихся класса поставлены нечетко, диагностика их реализации затруднена.
5.3.	Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия) согласована с родительским комитетом, администрацией школы.	Разработан и реализуется годовой план работы с учащимися класса, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с целями.	Реализуемый план работы с классом недостаточно целенаправленный, систематичный.
5.4.	Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Анализ осуществляется самостоятельно и регулярно.	Отчетность и наблюдения ведутся не регулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы	Отчетная документация оформляется только в период отчетности. проводится ежегодный анализ работы.
5.5.	Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности	Классным руководителем периодически проводит диагностику эффективности собственной деятельности	Отслеживание эффективности работы с классом не осуществляется
5.6.	В соответствии с профильной -	В соответствии с планом работы с классом	Участие учащихся в конкурсах и

	системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня	организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского уровня	соревнованиях организуется стихийно
6.	Определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности.		
6.1.	пределен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. Разработан и согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер.	Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины выявлены, работа с ними ведется эпизодически.	Классный руководитель имеет слабое представление об учащихся, являющихся потенциальными нарушителя дисциплины.
6.2.	К профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций.	Профилактические мероприятия осуществляет классный руководитель в одиночку.	Профилактические мероприятия не осуществляются
6.3.	Отсутствие правонарушений у учащихся или положительная динамика по этому показателю в течение 2-х лет.	Отсутствие правонарушений у учащихся или положительная динамика по этому показателю.	
6.4.	Отсутствие учащихся, нарушивших ФЗ – № 120 или положительная динамика по этому показателю в течение учебного года и летнего периода	Работа с учащимися, нарушивших ФЗ - № 120 или положительная динамика по этому показателю в течение учебного года и летнего периода	