

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Школа №74 с УИОП»
С.А.Михеева
(Приказ от 02.09.2024 № 320-о)



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
МАОУ «Школа №74 с УИОП»
на 2024– 2025 учебный год

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),

основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №74 с углубленным изучением отдельных предметов».
- Основной образовательной программой муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №74 с углубленным изучением отдельных предметов».

1. Цель и задачи внеурочной деятельности

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (х освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить Разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;

9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Написание и защиты проектов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МАОУ «Школа №74 с УИОП».

3. Режим внеурочной деятельности

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС .

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения или за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительного образования, а также деятельность классного руководителя, педагога- организатора, педагогов школы, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, библиотекаря.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1230 на уровне начального общего образования, до 1750 на уровне основного общего образования). Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

4. Отличительные особенности программы

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

2 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**План внеурочной деятельности
1-х классов МАОУ «Школа №74 с УИОП»
на 2024-2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	1а	1б	1в	Итого в неделю	Итого в год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	3	99
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	1	1	1	3	99
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Школа будущего»	1	1	1	3	99
Вариативная часть для обучающихся						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Модуль «Школа эрудит»	0,5	0,5	0,5	1,5	49,5
	Модуль «Школа права»	0,5	0,5	0,5	1,5	49,5
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Модуль «Школа здоровья»	0,5	0,5	0,5	1,5	49,5
	Студия «Сольфеджио»	1	1	1	3	99
	Студия «Музыкальная литература»	1	1	1	3	99
	Кружок «Вокальный ансамбль (хоровое пение)»	2	2	2	6	198
	Кружок «Ансамбль русской песни «Заряница»	2	2	2	6	198
	Кружок «Умелые ручки»	1	1	1	3	102
	Модуль «Я - гражданин»	0,5	0,5	0,5	1,5	49,5

	Библиотечный урок	1	1	1	3	99
	Модуль «Школьный календарь событий»	0,5	0,5	0,5	1,5	49,5
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «Сам себе повар»	1	1	1	3	102

**План внеурочной деятельности
2-4-х классов МАОУ «Школа №74 с УИОП»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направление Название занятий	Количество часов в год			Итого
		2	3	4	
1.	Классный час «Разговоры о важном»	34	34	34	102
2.	Основы функциональной грамотности	34	34	34	102
1. Спортивно-оздоровительное					
1.	Секция «Юный спортсмен»	102	102	102	306
2.	Модуль «Школа здоровья»	17	17	17	51
2. Социальное					
1.	Библиотечный урок	34	34	34	102
2.	Модуль «Школа права»	5	5	5	15
3.	Модуль «Школа будущего»	5	5	5	15
3. Общеинтеллектуальное					
1.	Функциональная грамотность	34	34	34	102
2.	Сольфеджио	34	34	34	102
3.	Музыкальная литература	34	34	34	102
4.	Модуль «Школа эрудит»	17	17	17	51
5.	Кружок «Чудо шашки»	17	34	17	68
4. Общекультурное					
1.	Ансамбль русской песни «Заряница»	68	68	102	238

2.	Вокальный ансамбль (хоровое пение)	68	68	68	204
3.	Модуль «Школьный календарь событий»	17	17	17	51
5. Духовно-нравственное					
1.	Модуль «Я-гражданин».	17	17	17	51

**План внеурочной деятельности
5-х классов МАОУ «Школа №74 с УИОП»
на 2024-2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	5а	5б	5в	Итого в неделю	Итого в год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	3	102
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности: учимся для жизни	1	1	1	3	102
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Школа будущего»	1	1	1	3	102
Вариативная часть для обучающихся						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Модуль «Школа эрудит»	0,5	0,5	0,5	1,5	51
	Модуль «Школа права»	0,5	0,5	0,5	1,5	51
	Кружок «Чудо шашки»	1	1	1	3	102
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Каратэ»	3	3	3	9	306
	Студия «Фантазия»	2	2	2	6	204
	Модуль «Школа здоровья»	0,5	0,5	0,5	1,5	51
	Студия «Сольфеджио»	1	1	1	3	102
	Студия «Музыкальная литература»	1	1	1	3	102

	Вокальный ансамбль (хоровое пение)	2	2	2	6	204
	Кружок «Ансамбль русской песни «Заряница»	3	3	3	9	306
	Модуль «Я - гражданин»	0,5	0,5	0,5	1,5	51
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Библиотечный урок	1	1	1	3	102
	Кружок «Сам себе повар»	1	1	1	3	102
	Клуб «В жизнь по безопасной дороге»	1	1	1	3	102
	Модуль «Школьный календарь событий»	0,5	0,5	0,5	1,5	51

**План внеурочной деятельности
6-11-х классов МАОУ «Школа №74 с УИОП»
на 2024-2025 учебный год**

№	Направление	Количество часов в год						Итого
		6	7	8	9	10	11	
	Классный час «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	204
	Профминимум «Конструктор будущего»	34	34	34	34	34	34	204
		1. Спортивно-оздоровительное						
1	Каратэ	102	102	102	102	102	102	612
2	ОФП				68	68	68	204
3	Настольный теннис		68	68	68	68	68	340
3	Модуль «Школа здоровья»	10	17	17	17			614

4	Формирование культуры здоровья					34	34	68
5	Студия «Фантазия»	34						34
2.Социальное								
1	«В жизнь по безопасной дороге»	17	17	17	17			68
2	Модуль «Школа права»	17	17	17	17			68
3	Модуль «Школа будущего»	17	17	17	17	17	17	102
4	Кружок «Сам себе повар»	34	34	34	34	34	34	204
3. Общеинтеллектуальное								
1	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	34	204
2	«Юный журналист»			68	68			136
3	Модуль: «Школа эрудит»	17	17	17	17			68
4.Общекультурное								
1	Вокальный ансамбль (Хоровое пение)	68	68	68				204
2 2	Ансамбль русской песни «Заряница»	102	102	102	102			408
3	Слушание музыки	68	68	68				204
4	Сольфеджио	68	68	68				204
6	Модуль «Школьный календарь событий»	34	34	34	34	34	34	204
5.Духовно-нравственное								
1	Модуль «Я гражданин»	17	17	17	17	17	17	102

5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно

поддерживать свое здоровье;

сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; - сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

II

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; -

умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

6. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я - гражданин»;
- модуль «Школа здоровья»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Школа эрудит» (участие в конкурсах, олимпиадах); - модуль классного руководителя: «Школа будущего»; - «Школа права» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

получения опыта самостоятельного социального действия;

приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- у достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- у достижения метапредметных результатов;
- у формирования универсальных учебных действий;
- у формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- у увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

- **1. Календарный план внеурочной деятельности**

№	Форма	Класс	Кол- во часов	Дата проведения	Ответственный за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Системные внеурочные занятия					
1	Секция «Каратэ»	1-11	3	По расписанию	Сычев И.А.
2	Секция «Настольный теннис»	7-11	2		Кузнецов И.Ф
3	Секция «ОФП»	9-11	2		Кузнецов И.Ф
5	Секция «Чудо Шашки »	2-4	3		Купцов В.А
Несистемные внеурочные занятия					
	Модуль «Школа здоровья»	1-11		В течении уч. года	Классные руководители, учителя физической культуры, зам директора по ВР, педагоги-организаторы

1	Тематические классные часы о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных играх на переменах и физкультминутках	1-11	1	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
---	---	------	---	----------	--

2	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	1	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЗР
3	Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель».	1-11	1	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель ОБЗР
4	Проведение уроков безопасности «Мой безопасный путь в школу»	1-5	1	сентябрь	Классные руководители
5	Общешкольное мероприятие: «День здоровья»	1-11	2	октябрь	Учителя физической культуры
6	День гражданской обороны» 4 октября	1-11	2	4 октября	Преподаватель ОБЗР
7	Участие в спартакиаде школ района	5-11	8	Октябрь, декабрь, апрель, май	Учителя физической культуры
8	Турнир «Настольный теннис», 4-11 классы- спортивные соревнования; соревнования по легкой атлетике «Золотая осень»	4-11 класс	2	Октябрь, ноябрь	Учителя физической культуры
9	Акция «Жизнь без наркотиков»	5-11 класс	1	Ноябрь	Социальный педагог
10	Классный час «Здоровый образ жизни».	1-11	1	ноябрь	Классные руководители
И	Занятия с обучающимися по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта	1-11	1	ноябрь	Классные руководители, сотрудники РЖД
12	Тематический классный час «Поведение детей на дорогах, водных объектах и экстремальных ситуациях»	1-11	1	ноябрь	Классные руководители
13	Акция «Мы за ЗОЖ»	1-11	2	декабрь	Заместитель директора, социальный педагог, Классные руководители

14	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Зимние старты»	1-11	1	декабрь	Учителя физической культуры
15	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ	1-11	2	декабрь	Заместитель директора, социальный педагог, Классные руководители
16	Конкурс детского рисунка «Дорожная мозаика» ПДД	1-11	1	Декабрь, январь	Классные руководители, учителя ИЗО

17	Спортивные соревнования «Отцы и дети»	1-4	1	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
18	Спортивные соревнования: «Дочки-матери»	1-4	1	март	Учителя физической культуры, классные руководители
19	Тематический классный час: «Строим дом своего здоровья»	1-11	1	март	Классные руководители
20	Мероприятия, в рамках празднования года народного творчества	1-11	2	апрель	Заместитель директора, классные руководители
21	Мероприятия в рамках «Европейской недели иммунизации»	1-11	1	апрель	Заместитель директора, классные руководители, учитель биологии
22	Тематический классный час «Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период»	1-11	1	май	Классные руководители, преподаватель ОБЗР
23	Разработка буклетов и памяток «Территория дорожного движения»: • «Ребенок - пешеход» • «Ребенок - пассажир» . «Ребенок - водитель детских транспортных средств(велосипеда, скутера, самоката, санок, роликовых коньков и др.)»	5-11	1	май	Классные руководители, преподаватель ОБЗР

НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ

Несистемные внеурочные занятия

	Модуль «Я-гражданин»	1-11		В течении уч. года	Классные руководители, учителя по предметам, зам. директора по ВР, педагог-организатор
1	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный дню Знаний.	1-11	1	1 сентября	Классные руководители

2	Акция «Милосердие» День пожилых людей.	1-9	1	октябрь	Зам директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
3	Выставка рисунков «Мир глазами детей»	1-11	1	октябрь	Классные руководители, учителя ИЗО
4	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда	1-11	1	05 октября	Классные руководители
5	Тематический классный час «День народного единства»	1-11	1	ноябрь	Классные руководители
6	Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности» - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности». Акция «Возьмемся за руки, друзья»	1-11	1	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
7	Участие в конкурсах «Мой Нижний Новгород»	1-10	2	ноябрь	Классные руководители, учителя предметники
8	Единый классный час: «Я славлю имя твое мама!», посвященный Дню матери в России.	1-10	1	ноябрь	Классные руководители
9	Участие в конкурсах «Материнская слава»	1-10	2	ноябрь	Классные руководители, учителя предметники
10	Классные часы, посвященные «Дню героя Отечества»	1-10	1	декабрь	Классные руководители

11	Урок мужества, посвященный «Дню героя Отечества»	1-10	1	декабрь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы.
12	Классные часы, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	1-10	1	декабрь	Классные руководители
13	Беседы по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений	1-10	1	декабрь	Социальный педагог
14	Конкурс рисунков «Памятные места Нижнего Новгорода»	1-10	1	январь	Классные руководители, учителя ИЗО
15	Тематический классный час, посвящённое Дню, полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками.	5-10	1	21 января	Зам директора по ВР. Классные руководители
16	Мероприятия во время зимних каникул - «С Рождеством Христовым!»: история и традиции праздника	1-10	2	январь	Классные руководители
17	Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-10	2	февраль	Зам директора по ВР. Классные руководители
18	Классные мероприятия ко Дню Защитника Отечества	1-11	2	февраль	Классные руководители
19	Акция «Отечества сыны». Общешкольное мероприятие «Рекорды защитника»	1-11	1	февраль	Педагоги-организаторы
20	Мероприятия «Масленица»: история и традиции	1-11	2	февраль	Классные эуководители
21	Классный час: «Красота спасет мир»	1-11	1	март	Классные руководители
22	Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню	1-11	2	март	Классные эуководители

23	Мероприятия «Светлый праздник Пасхи!»: история и традиции	1-11	2	апрель	Зам. директора, классные руководители, педагог-организатор
----	---	------	---	--------	--

24	Тематические классные часы, посвященные Великой Победе.	1-11	1	май	Классные руководители
25	Акция «Бессмертный полк». Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Оформление выставки «Лента памяти»	1-11	1	май	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
26	Экскурсии по городу Нижнему Новгороду, Нижегородской области	1-11	8	По плану классных руководителей	Классные руководители
27	Посещение театров, филармоний, музеев	1-11	8	По плану классных руководителей	Классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Системные внеурочные занятия

1	Ансамбль русской песни «Заряница»	1-10	3	По расписанию	Крылкова Н.А.
2	Вокальный ансамбль (хоровое пение)	1-4	2		Дудина И.Г.
3	Студия «Фантазия»	1-2	1		Карпова О.В.

Несистемные внеурочные занятия

	Торжественная линейка «Школа приветствует ребят!»	1-11	1	В течении уч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Праздничные мероприятия «С любовью к Вам, Учителя!»	1-11	2	01 сентябрь	Классные руководители
3	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	2	05 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Развлекательная программа «Осенние посиделки»	5-11	2	октябрь	Классные руководители
5	Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства».	1-11	1	ноябрь	Классные руководители
6	Новогодние и рождественские представления. Бал - маскарад «Новогодняя	6-11	3	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

	фабрика звезд!»				
7	Конкурс «Новогодний серпантин», «Зимние сказки», конкурс стенгазет «Новогодняя	1-11	2	декабрь	Классные руководители
8	Открытка», «Украсть классную комнату»	1-11	2	декабрь	Классные руководители

9	Концерт, посвященных Международному Женскому дню.	1-11	2	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Классные праздники, посвященные Дню 8 Марта.	1-11	2	март	Классные руководители
И	Школьная выставка рисунков «Моя мама»	1-5	1	март	Классные руководители
12	Праздничный концерт «Салют, победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ	1-11	2	май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
13	Выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы	4	3	май	Классные руководители
14	Посещение кинотеатров, концертов, выставок по планам классных руководителей	1-11	8	В течении учебного года	Классные руководители
15	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-11	5	В течении учебного года	Классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Системные внеурочные занятия

1	Основы функциональной грамотности	1-11	1	По расписанию	Классные руководители
---	-----------------------------------	------	---	---------------	-----------------------

Несистемные внеурочные занятия

1	Модуль: «Школа эрудит»	1-11	1	В течении года	Учителя по предметам, классные руководители
2	Школьный, муниципальный, региональный этапы всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-11	по 3-4 часа	Октябрь, ноябрь, декабрь	Учителя по предметам

3	Тематический классный час: «Безопасности школьников в сети Интернет»	1-11	1	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
4	Историческая викторина «Мой старый, новый Нижний Новгород, посвященная дню Народного единства	5-11	1	ноябрь	Классные руководители, учителя истории
5	Участие в конкурсах «Мой Нижний Новгород»	1-11	2	ноябрь	Классные руководители, учителя предметники
6	Неделя естественных наук	5-11	2	декабрь	Учителя предметники
7	Всероссийская акция «Час кода»	5-11	1	декабрь	Учителя информатики
8	Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	1	декабрь	Классные руководители
9	Неделя краеведения	5-11	2	январь	Учителя истории
10	Неделя русского языка и литературы	1-11	2	февраль	Учителя предметники
11	Участие в школьных олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру	1-4	2	Декабрь, январь	Учителя предметники
12	22 апреля - Всемирный день Земли. Выставка рисунков и плакатов по ресурсосбережению, посвящённая всемирному Дню Земли «Бережём планету вместе».	5-11	1	апрель	Учителя химии, биологии, географии, экологии.
13	Классный час, посвященный Дню Космонавтики. «Космос - это мы», посвященный дню космонавтике	1-11	1	апрель	Классные руководители
14	Участие в Международных дистанционных курсах: - «Британский Бульдог»; - «Русский медвежонок»; -«Кенгуру»; -«Золотое руно»	1-11		Ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель	Учителя по предметам
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ					

Системные внеурочные занятия					
1	Кружок «Умелые ручки»	3-4, 5-7	1	По расписанию	Тарабарина М.Н.
2	«В жизнь по безопасной дороге»	5	1	По расписанию	Классные руководители
3	Кружок «Сам себе повар»	4-11	1	По расписанию	Тарабарина М.Н.
Несистемные внеурочные занятия					
	Модуль «Школа права», «Школа будущего»	1-11		В течении учебного года	Классные руководители
2	Тематические классные часы «Профессионализм. Что это?», «Мир профессий»	1-11	1	Сентябрь, ноябрь	Классные руководители, соц. педагог
3	«Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения.	1-11	1	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
4	Выборы актива класса. Распределение поручений.	1-11	1	сентябрь	Классные руководители
5	Организация дежурств по школе, классу	1-11	1	сентябрь	Классные руководители
6	Организация дежурств по школе, классу	1-11	1	сентябрь	Классные руководители
7	Месячник «Подросток и закон»	1-11	3	октябрь	Классные руководители, соц. педагог
8	Акция «Бумажный бум	1-11	1	Ноябрь- апрель	Классные руководители
9	Встречи с людьми разных профессий	1-4	1	октябрь	Классные руководители
10	Теоретические и практические занятия по формированию у учащихся культуры сотрудничества; выработке у них коммуникативных компетенций (умений и навыков грамотно строить общение, предупреждать эмоциональные конфликты, конструктивно решать возникшие противоречия со сверстниками и взрослыми)	1-11	1	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог

11	Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе»	1-11	1	декабрь	Классные руководители
12	Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый»	1-11	1	январь	Социальный педагог, инспектор ПДН
13	Классный час «Права и обязанности учащихся»	1-11	1	январь	Классные руководители
14	Классный час по программе «Правовые основы детства».	1-11	1	Сентябрь-апрель	Классные руководители
15	Психологические тренинги и социально-психологические тренинговые занятия по выработке умения избегать и переживать стрессовые ситуации, мотивирующие детей к дальнейшему позитивному отношению к жизни («Искусство жить с другими», «Мои удачи и неудачи», «Искусство владеть собой», «Я в будущем»)	1-11	1	март	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
16	Акция «Мой любимый школьный двор»	5-11	2	апрель	Классные руководители
17	Экскурсия на предприятия города, области	1-11	8	В течении учебного года	Классные руководители

7. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. **Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) -- помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе - всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена

необходимая тональность в предложениях школы - надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается - действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения. **4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированностиTM необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

психологического обследования (тестирования и анкетирования); □ результативности в учебной деятельности; □ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1 Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

1

2 Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных

представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.