



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД НИЖНИЙ НОВГОРОД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 74 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08.2022

Утверждаю»
Директор МАОУ «Школа № 74 с УИОП»
М.В.Зеленова
Приказ № 340-О от 01.09.2022г.



**Программа взаимодействия социального педагога с классными руководителями по
социально – педагогическому сопровождению учащихся группы «риска» и
учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении**

«Мы - вместе»

г. Н. Новгород

2023 г.

Паспорт программы

<p>Наименование программы.</p>	<p>Программа «Взаимодействие социального педагога с классными руководителями по социально – педагогическому сопровождению учащихся группы «риска» и учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении».</p>
<p>Основание для разработки.</p>	<p>Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.). Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (Ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака". Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности". Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013г.) Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон от 9 марта 2010 года № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области». Закон Нижегородской области № 141-ФЗ от 31.10.2012 г. «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области».</p>
<p>Разработчики программы.</p>	<p>Директор – М.В. Зеленова, Шибалова Ю.А. – заместитель директора, социальный педагог Синдякова Елена Игорьевна</p>
<p>Цель программы.</p>	<p>При взаимодействии социального педагога и классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Адаптация учащихся школы, снижение девиантного поведения в социуме. ➤ Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни. ➤ Формирование личностных нравственных качеств у учащихся. ➤ Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

<p>Задачи программы.</p>	<p>При взаимодействии соц. педагога и классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ❖ Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. ❖ Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. ❖ Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. ❖ Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. ❖ Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. ❖ Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом. ❖ Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. ❖ Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. ❖ Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.
<p>Сроки и этапы реализации.</p>	<p>Программа рассчитана на 2022-2025 годы. Этап разработки программы: сентябрь-октябрь 2022 г. Этап реализации программы в рамках предлагаемой концепции: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы. Этап рефлексии: май – июнь 2025 год.</p>
<p>Взаимодействие со всеми специалистами в школе</p>	<p>зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, педагог</p>

	психолог, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования.
Взаимодействие с субъектами профилактики	ДНиЗП, ОДН ОП №4, ГБУЗ НО «Наркологический центр» ПДО №2, отдел опеки, библиотеки и т.д.
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Актуальность программы. 3. Программа взаимодействия соц. педагога и классных руководителей в течение года. 4. План работы социального педагога, планы взаимодействия с субъектами профилактики. 5. Методические рекомендации. Алгоритмы работы. 6. Перспективы развития данной программы в ОУ. 7. Приложение
Ожидаемые результаты	<p>Выявление основных причин появления учащихся и семей «группы риска».</p> <p>Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.</p> <p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности и семей «группы риска».</p> <p>Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.</p> <p>Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.</p> <p>Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.</p>
Конечные результаты программы.	<p>Разработка эффективных механизмов совместной деятельности классного руководителя и соц. педагога, всех участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, ученического самоуправления.</p> <p>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.</p> <p>Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.</p> <p>Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.</p> <p>Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.</p> <p>Создание здоровой и безопасной среды в школе.</p>
Система организации контроля за исполнением программы.	Участники воспитательной системы предоставляют отчёты по итогам работы за год администрации школы: итоговый отчёт о работе школьного самоуправления составляется педагогом-организатором и предоставляется заместителю директора по УВР; отчет методического объединения о работе по данной проблеме сдаётся завучу.

	Итоговый отчёт и анализ годовой работы составляются социальным педагогом и заместителем директора по УВР, он предоставляется директору школы в отчётные сроки.
Объёмы и источники финансирования программы.	В соответствии с бюджетным финансированием МАОУ «Школа №74 с УИОП».

1. Пояснительная записка.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Резкие экономические изменения в России привели к тому, что значительная часть населения оказалась за чертой бедности. Это привело к увеличению числа семей, оказавшихся в социально-опасном положении. Родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят детей к учебной деятельности, многие из этих детей переживают различного рода насилие со стороны родителей и опекунов. Нередко это приводит к тому, что дети часто бывают голодные, не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Все это способствует тому, что такие дети рано оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации, а в дальнейшем пополняют собой ряды неблагополучных родителей.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Актуальность программы

Почему необходимо взаимодействие классных руководителей, социального педагога и школьного психолога?

Необходимость обсуждения вопроса, касающегося взаимодействия классного руководителя, социального педагога и школьного психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самым ее объектом — это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом, то они во многом сходны. Различие заключается лишь в объеме реализации. В отличие от классных руководителей, даже освобожденных, которые практически всегда имеют в школе учебную нагрузку, у социального педагога и школьного психолога на первом месте не обучающая и не образовательная функция.

Классный руководитель, на наш взгляд, является связующим звеном между учащимся, социальным педагогом и школьным психологом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. Чаще всего он обращается к специалисту тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя, социального педагога и школьного психолога имеет своей целью совместное выявление причин, возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

3. Программа «Взаимодействие социального педагога с классными руководителями по социально – педагогическому сопровождению учащихся группы «риска» и учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении».

При планировании коррекционно-профилактической деятельности, школа руководствуется Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

«Профилактика безнадзорности и правонарушений - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних».

Цель программы: При взаимодействии соц. педагога и классных руководителей:

- Адаптация учащихся школы, снижение девиантного поведения в социуме.
- Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
- Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи программы: При взаимодействии соц. педагога и классных руководителей:

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
- Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
- Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
- Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Взаимодействие социального педагога и классного руководителя имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

Основные задачи, которые решают специалисты на уровне школы, можно сформулировать следующим образом:

Классный руководитель:

1. Является связующим звеном по организации профилактической и коррекционной работы с детьми.
2. Делает первичный запрос и даёт первичную информацию о ребёнке.

Социальный педагог:

1. Изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы;
2. Организует профилактическую и коррекционную работу;
3. Взаимодействует со всеми специалистами школы и представителями субъектов профилактики для решения проблемных ситуаций.

Только взаимодействие и комплексный подход классного руководителя и социального педагога может дать положительный результат в решении проблем учащегося.

Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем и социальным педагогом, то они во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации. В отличие от классных руководителей, которые практически всегда имеют учебную нагрузку, у социального педагога на первом месте не обучающая и не образовательная функция.

Классный руководитель является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке.

Взаимодействие социального педагога и классного руководителя обусловлено, прежде всего тем, что их работа связана с одним объектом – это ученик.

И главная цель работы – совместное выявление причин, возникающих у ребенка, проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Социальный педагог совместно с классными руководителями составляет социальный паспорт класса. На основании социальных паспортов класса, социальный педагог формирует списки семей «группы риска», в которых уже изначально заложены социальные проблемы (Приложение 1 - соц. паспорт класса). Все эти данные затем составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и детей. (Приложение 2 – соц. паспорт школы). Это неполные семьи, где дети обделены вниманием, безнадзорны. Это малообеспеченные, многодетные семьи, где родители не могут обеспечить детям полноценное питание, отдых летом, занятия в престижных секциях, кружках. Опекунские семьи, где по мере взросления детей опекаемых возникают конфликтные ситуации, проблемы во взаимоотношении с опекунами. Семьи детей инвалидов, которые нуждаются в особой поддержке.

Но особенно пристального внимания и изучения требуют неблагополучные семьи, где дети находятся в неблагоприятных социальных для их развития условиях (Приложение 3 – План работы с неблагополучными семьями).

У классных руководителей и педагогов возникают сложности с детьми «группы риска». Без организации и мобилизующей помощи (которую им не могут предоставить родители в неблагополучных семьях) дети не в состоянии преодолеть трудности. В семьях они терпят грубость, пьяные разборки родителей, рукоприкладство.

Такие дети, как правило, уже в начальных классах демонстрируют трудности в общении, в учебе, они быстро утомляются, не способны к длительным нагрузкам, более раздражительны. В подростковом возрасте они начинают прогуливать занятия, предпочитают улицу, где подбирают себе компанию друзей, в общении с которыми можно самоутвердиться.

Проблемы детей напрямую связаны с неблагополучием в семьях и отношением к ребенку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа проводится одновременно в течение ни одного года и с детьми и их семьями.

На первом **подготовительном этапе** идет сбор информации о семье и социальном окружении ребенка с помощью несложной социально – педагогической диагностики:

- Изучение личных дел
- Опроса, анкетирования
- Контактных бесед, наблюдений

Его выполнение полностью ложится на плечи классного руководителя и социального педагога.

На втором **организационном этапе** вся собранная информация обобщается, анализируется, выявляются ресурсы семьи, проблемы, негативно влияющие на ребенка, составляется план индивидуальной профилактической и коррекционной работы. На протяжении уже нескольких лет самой большой группой неблагополучных семей является группа, где оба родителя злоупотребляют алкоголем или неполные семьи, где пьет мать.

Третий этап **социально педагогического сопровождения** – это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. И классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении проблем. В совместной работе используются уже проверенные **формы и методы работы**:

- Социально – педагогические беседы
- Консультации и информирование по правам и обязанностям родителей за воспитание детей и юридической ответственности. Если встречаются неблагополучные семьи с общим диагнозом – алкоголизм родителей, и часто проживание детей в семье становится опасным для жизни и здоровья детей, то совместно с классным руководителем готовятся документы в ПДН, КДН в отдел опеки и попечительства.

Важная задача оказать помощь ребенку в этой семье, защитить его, научить жить, бороться с трудностями. А главная цель взаимодействия классного руководителя и социального педагога – это совместная помощь ребенку в различных ситуациях в воспитании и обучении, основанное на доброжелательном отношении.

В процессе социально – педагогического сопровождения проводится промежуточный мониторинг посещения занятий, успеваемости и сведений о совершенных проступках и правонарушениях.

Так же для определения причин и возникновения проблем у ребенка совместно с классным руководителем посещается семья ученика, составляется акт социально – бытовых условий его проживания, условий воспитания и взаимоотношений в семье.

Такой тщательный сбор информации о ребенке и его семье помогает выявить причины проблем и разработать план индивидуальной профилактической работы, в которой мы должны предусматривать степень эффективности и результат, а это:

- возможность получения образования
- обеспечение благополучия, развития ребенка
- защита его прав и интересов

Трудностей у детей «группы риска» действительно много, и риск возникновения иногда целого комплекса проблем у этих ребят выше, чем у остальных. Поэтому эти дети нуждаются в особом контроле, внимании и помощи. Исходя из проблем учащихся, определяются наиболее эффективные направления, формы и методы работы социального педагога и классного руководителя:

- Материальная необеспеченность неблагополучных семей отрицательно влияет на здоровье и развитие детей.

- Как правило, дети из неблагополучных семей имеют низкую учебную мотивацию, пропускают уроки. Родители в таких семьях часто равнодушно относятся к проблемам детей в школе, могут вовремя не разбудить ребенка утром не контролировать его посещаемость учебных занятий и успеваемость. Поэтому совместно с классным руководителем осуществляется контроль посещаемости и успеваемости детей.

- Для профилактики безнадзорности опрашиваем и контролируем занятость учащихся во внеурочное время. Беседуем и привлекаем ребят к занятиям в школьных кружках и спортивных секциях.

- Некоторые дети из неблагополучных семей проявляют агрессивность в отношениях с учителями и ровесниками, неадекватно реагируют на замечания, совершают проступки и правонарушения. В этих случаях проводится индивидуальное взаимодействие с ребенком, как социального педагога, так и классного руководителя. И осуществляется оно через такие формы: беседа, консультация, которые носят педагогическую и воспитательную

направленность – убеждение, разъяснение, доброжелательность, совет, опора на положительный пример.

- Классные руководители привлекают школьников, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, к организации общих дел класса, дают разовые поручения. Именно в общественной работе улучшается характер межличностных отношений трудного ученика с товарищами по учебе, изменяется его поведение, формируются положительные морально-волевые качества и навыки подчинения сознательной дисциплины.

Такие приемы и формы совместного педагогического воздействия на трудного школьника дают позитивные результаты.

Наиболее **распространенные вопросы**, с которыми обращаются классные руководители к социальному педагогу:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т. п.);
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
- получение какой-либо специальной информации или консультации (организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни ребенка; выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой; своевременное разрешение конфликтных ситуаций; оказание социальной помощи и поддержки учащимся; создание конкретной и безопасной обстановки в школе; обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей; взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию).

В школе работа с детьми «группы риска» происходит следующим образом: выявляются, заносятся в банк данных, после неоднократного нарушения правил поведения и Устава школы ставятся на внутришкольный учет с последующим обследованием социальным педагогом и психологом при непосредственной помощи классного руководителя. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, с ними проводятся профилактические мероприятия не только специалистами школы, но и инспектором ОДН. В этой деятельности, сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха.

Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем учащегося, его семьи и классного коллектива.

Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин и проблем, возникающих у подростка, проведение социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Анализируя опыт взаимодействия классных руководителей и социальных педагогов возможно выделить следующие общие **проблемы**:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию.

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие **формы работы**: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий.

Социальный педагог работает в тесном сотрудничестве с классным руководителем. Они призваны быть посредниками между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся. При непосредственном участии классного руководителя социальный педагог организует социально значимую деятельность обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

Взаимодействие социального педагога с классным руководителем осуществляется по следующим **направлениям**:

4. **Социальная диагностика.**

- 1.Используется для выявления проблем учащихся и субъективного потенциала их разрешения. Результаты данного направления являются ключевыми при определении путей профилактической, просветительской и особенно коррекционно-развивающей работы. Составление социальных характеристик классов.
- 2.Совместное выявление семейного неблагополучия, учащихся, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.
- 3.Индивидуальные беседы с учащимися.
- 4.Совместное посещение семей.
- 5.Анкетирование, социологические опросы.

2. **Профилактическая работа**

1. Обмен информацией по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.
2. Вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ, КДНиЗП, ОДН ОП №4, в кружки и спортивные секции.
3. Организация контроля за посещением школы «трудных» учащихся.
4. Совместные рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении.

5. Педагогическая помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов учащихся класса и конфликтов в классном коллективе.

6. Участие учащихся в проведении декад и акций в школе.

3. Просветительская работа

Предполагает знакомство в области педагогики, психологии, права.

1. Совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний.

2. Участие в работе педсоветов школы, МО.

3. Выступления на психолого-педагогических семинарах, семинарах классных руководителей, педагогических консилиумах.

4. Коррекционно – развивающая работа

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребёнка, подростка со взрослыми и сверстниками, коррекцию педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать разрешению конфликтов

1. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по налаживанию эффективного взаимодействия с учащимися и родителями.

2. Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель»; обучение приёмам и методам бесконфликтного взаимодействия

3. Коррекция поведения учащихся состоящих на учёте ОДН ОП№4, КДНиЗП, ВШУ.

4. Вовлечение родителей в «Активный лекторий по коррекции недостатков семейного воспитания».

5. Взаимодействие с учащимися и родителями (дистанционно) в «Социально психологическая служба школа 74» в социальной сети Контакт.

5. Консультативная работа

Оказание помощи в решении возникших проблем и проблем, выявленных в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Консультирование по вопросам:

- заполнения социально-педагогической характеристики учащегося и класса;
- профессионального определения учащихся класса;
- разрешение конфликтов;
- особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками;
- работы кружков, клубов, центров, медицинских и других организаций;
- системы работы с проблемными учащимися и неблагополучными семьями, а также профилактики правонарушений.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры, акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия.

Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, социальный педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу.

Профилактика правонарушений (Приложение 4 – План по профилактике преступлений и правонарушений).

1. Беседы по факту.
3. Проведение декад и акций в школе.
4. Лекции специалистов, классные часы.
5. Правовая викторина «Мы выбираем жизнь по закону».
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
7. Мероприятия в библиотеках для учащихся школы.
8. Родительские собрания.
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы, статьи КоАП РФ.
10. Собеседования с классными руководителями по работе с трудновоспитуемыми, семьями.
11. Профилактика употребления ПАВ (Приложение 5 – План по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни).
12. Организация летнего отдыха.
13. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.
14. Рейды в семьи.

Организация свободного времени учащихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, волонтерское движение «Добродел».
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства. По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

В обобщении вышесказанного можно выделить 6 ключевых слов, которые объединяют деятельность социального педагога и классного руководителя.

ПОЗНАТЬ: диагностирование, наблюдение, собеседование.

УВЛЕЧЬ: вовлечение в интересные виды деятельности.

НАУЧИТЬ: просвещение в области законов, здорового образа жизни; формирование нравственности, воспитание трудолюбия.

ПОМОЧЬ: создание механизмов прав защиты детей; оказание помощи в самоопределении, самовоспитании, саморазвитии.

ОБЩЕНИЕ: педагог – ученик; педагог – родитель; родитель – ученик.

Данная программа направлена на профилактическую и развивающую работу с социально неблагополучными семьями и детьми в них по профилактике девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия классных руководителей, учителей, социального - психологической службы школы, родителей, работников ПДН и КДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

4. План работы социального педагога, планы взаимодействия с субъектами профилактики.

Социальный педагог отвечает за работу с детьми группы риска, но воспитанием детей должны заниматься и классные руководители и семья и социум. Чтобы работа была более эффективной, социальный педагог и классный руководитель должны вести ее во взаимодействии.

План взаимодействия классного руководителя с педагогом психологом и социальным педагогом

Совместные действия	Периодичность	Привлекаемый специалист
1.Оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка.	По запросу	Соц. педагог
2.Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, сбор документов для направления подростков в на комиссию в КДНиЗП, ОДН и т.п.).	По запросу	Соц. педагог Педагог психолог
3.Принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий.	Ежедневно	Педагог психолог, соц. педагог
4.Выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой.	По плану психолога	Педагог психолог, соц. педагог
5.Своевременное разрешение конфликтных ситуаций.	По мере поступления	Педагог психолог, соц. педагог
6.Способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе.	Систематически	Соц. педагог
7. Совместное решение детских проблем.	Систематически	Педагог психолог, соц. педагог
8.Получение специальной информации или консультации.	По мере необходимости	Педагог психолог, соц. педагог
9.Организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе.	По плану кл. руководителя	Педагог психолог, соц. педагог
10.Изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка.	Систематически	Педагог психолог, соц. педагог
11. Привлечение к участию в профилактических мероприятиях при проведении декад и акций в школе, мероприятий вне школы.	Систематически	Педагог психолог, соц. педагог