

## Методики выявления одаренности учащихся

Диагностическая работа с одаренными детьми начинается с поступления учащихся в образовательную организацию и продолжается на протяжении всего периода обучения в соответствии с [планом работы с одаренными детьми](#).

Для диагностики используются методики, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье, выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, обеспечивающих достижение высоких результатов во многих областях. Благодаря применению методик можно определить черты личности ребенка, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

Перечень диагностик: психологический профиль одаренного ребенка

Название методики	Цель
Тест Кеттела 16-PF (форма А)	Измерение 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой.  Выявление эмоциональных, коммуникативных, интеллектуальных свойств, а также свойств саморегуляции.  Проводится с учащимися, начиная с 8-го класса
Тест "Акцентуации характера"	Выявление типа акцентуации характера, т. е. определенного направления характера.  Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста
Характерологический опросник Айзенка (вариант В – подростковый)	Изучение и коррекция индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста
Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников	Оперативная оценки самочувствия, активности и настроения
Тест "Шкала социально-психологической адаптированности" К. Роджерса и Р. Даймона в адаптации Т.В. Снегиревой	Выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели "адаптация", "самоприятие", "приятие других", "эмоциональная комфортность", "интернальность", "стремление к доминированию"

Название методики	Цель
Опросник "Каков ваш творческий потенциал?"	Диагностика творческого потенциала, креативности. Вопросы диагностируют границы любознательности респондента, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться
Тест «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейна	Изучение представлений о счастье
Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника	Самостоятельное определение школьником уровня собственной самооценки
"Несуществующее животное"	Диагностика личностных особенностей
"Пальцем окрашивания тест"	Выявление значимых характеристик личности
"Завершение предложения" (вариант В. Михала)	Диагностика отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям; выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний

Перечень диагностик: когнитивная сфера одаренного ребенка

Методики, представленные в таблице, позволяют оценить состояние памяти, утомляемость, активность, устойчивость и распределение внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала и зрительного самоконтроля.

Название методики	Цель
"Заучивание 10 слов" А.Р. Лурии	Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания
"Исключение слов"	Оценка вербально-логического мышления
Тест "Куб Линка"	Оценка наблюдательности, пространственных представлений, способностей к анализу и синтезу материала, умения находить и формулировать закономерности (приемы сложения куба), психомоторики испытуемого. Определение степени сообразительности при решении простейшей конструктивной задачи
Тест на механическую понятливость Беннета	Выявление технических способностей
Тест интеллекта "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Оценка уровня интеллектуального развития

Название методики	Цель
Тест на восприятие Мюнстерберга	Определение избирательности внимания
Тест "Ведущая репрезентативная система"	Определение ведущей репрезентативной системы

Перечень диагностик: интеллектуальная одаренность

На основании методик, входящих в этот раздел, возможно составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

Название методики	Цель
Тест прогрессивных матриц Равена	Оценка наглядно-образного мышления у младшего школьника, связанного с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач
Тест Д. Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития
Тест Р. Амтхауэра	Определение коэффициента интеллекта. Выстраивание профиля интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение
Тест "Интеллектуальная лабильность"	Экспресс-диагностика лабильности (способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок) мыслительных процессов. Прогнозирование успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности, оценка качества трудовой практики

Перечень диагностик: творческий потенциал одаренного ребенка

Использование диагностического материала позволит провести отбор творчески одаренных детей. Методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале и позволяют оценить следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность. Также методики определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск, считают себя дети.

Название методики	Цель
Тест "Изучение личностных креативных способностей" Е.Е. Туник	Определение особенностей творческой личности: любознательности, воображения, сложности, склонности к риску

Название методики	Цель
Тест Медника для детей от 12 лет (адаптация Л.Г. Алексеева, Т.В. Галкина)	Проверка параметров вербальной креативности: скорости придумывания вербальных ассоциаций, оригинальности, необычности ассоциирования, целенаправленности ассоциаций
Фигурная форма теста творческого мышления Торренса	Оценка невербальной креативности
Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР)	Комплексная диагностика креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет
Методика "Предложения"	Изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом
Методика "Классификация"	Изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале
Методика "Две линии"	Изучение дивергентной продуктивности на образном материале
Опросник для определения творческих наклонностей у школьников	Определение творческих наклонностей у школьников
Вербальный тест творческого мышления "Необычное использование" К.А. Хеллер	Исследование творческой одаренности детей, начиная с 10–11 лет, и до выпускных экзаменов в школе (17–18 лет)

Перечень диагностик: социальные условия реализации одаренности

Методики позволяют изучить особенности взаимоотношений одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

Название методики	Цель
Тест "Умеете ли вы говорить и слушать?" В. Маклени	Определение особенностей коммуникации
Методика изучения коммуникативных и организаторских умений	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности (умения быстро и четко устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление к расширению сферы контактов, участия в общественных и групповых мероприятиях, умения влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.)
Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК) (разработан Е. Бажиным на основе шкалы локуса контроля Д. Роттера)	Оценка уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями

Название методики	Цель
Методика "Q -сортировки" В. Стефансона	Изучение представлений о себе. Определение основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие борьбы и избегание борьбы
Тест интерперсональной диагностики Т. Лири	Диагностика межличностных отношений и свойств личности, существенных при взаимодействии с другими людьми
Методика оценки отношений подростка с классом	Выявление возможных "типов" восприятия индивидом группы
Методика "Незаконченные предложения" Джозефа М. Сакса	Диагностика системы личностных отношений, выявление дисгармоничной системы отношений

© Материал из Справочной системы «Образование»

<https://plus.1obraz.ru>

Дата копирования: 28.01.2023