

## **Диагностика нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева)**

**Инструкция:** Я прочитаю вам несколько высказываний. Напротив номера поставьте тот балл, на который вы оценили высказывание:

- 4 балла – если вы полностью согласны с высказыванием;
- 3 балла – если вы больше согласны, чем не согласны;
- 2 балла – если вы немножко согласны;
- 1 балл – если вы совсем не согласны.

### **Текст анкеты:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатывают следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, припишите 1 единицу, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливают в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

### **Интерпретация результатов:**

- 34–40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;
- 24–33 единицы – средний уровень нравственной самооценки;

- 16–23 единицы – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- 10–15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

### **Диагностика нравственной мотивации (С.Ф. Сироткина)**

**Инструкция:** Я прочитаю вам четыре вопроса. К каждому вопросу 3–4 ответа, выберите из них один.

**Текст анкеты:**

1. Если кто-то плачет, то я:

- А) Пытаюсь ему помочь.
- Б) Думаю о том, что могло произойти.
- В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6–7 и говорит, что у него нет такой игры. Я:

- А) Скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру, я:

- А) Не буду обращать внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Одноклассник на тебя обиделся, ты:

- А) Подумаешь о его чувствах и о том, что можешь сделать в этой ситуации.
- Б) Обидишься в ответ.
- В) Докажешь ему, что он не прав.

**Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1–А, 2–Г, 3–В, 4–А.

Далее нужно подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

**Интерпретация результатов:**

- высокий уровень – 4 балла;
- средний уровень – 2, 3 балла;
- низкий уровень – 0, 1 балл.

**Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова  
(тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)**

**Цель:** выявить нравственную воспитанность учащихся.

**Ход проведения:** для успешного проведения теста необходимо проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Предварительно подготавливают листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

**Инструкция:** Сейчас я буду читать вам вопросы. Слушайте их внимательно. У каждого вопроса будет три ответа. Выберите один из трех предложенных ответов и запишите его рядом с номером вопроса. Если какой-то из вопросов вам будет непонятен, то поднимите руку и скажите мне об этом, и я объясню.

**Текст анкеты:**

1. Тебе надо пройти, но на пути стоит одноклассник. Что ты сделаешь?  
А) Обойду, не потревожив.  
Б) Отодвину и пройду.  
В) Смотря какое будет настроение.
  
2. Ты заметил среди гостей девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?  
А) Ничего, какое мое дело.  
Б) Не знаю.  
В) Подойду и непременно заговорю.
  
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты сделаешь?  
А) Ничего, я тороплюсь в школу.  
Б) Если кто-то бросится на помощь, я тоже помогу.  
В) Позвоню в скорую помощь или остановлю прохожих.

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
- А) Предложу свою помощь.
  - Б) Я не вмешиваюсь в чужую жизнь.
  - В) Если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
- А) Очень рассержусь и отругаю обидчика.
  - Б) Ничего.
  - В) Вступлюсь за обиженного.
6. Ты дежурный в классе. Подметая пол, ты нашел деньги. Что сделаешь?
- А) Они мои, раз я их нашел.
  - Б) Завтра спрошу, кто их потерял.
  - В) Может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- А) На шпаргалки.
  - Б) На усталость учителя: авось пропустит.
  - В) На свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- А) Проболтаюсь немного, потом видно будет.
  - Б) Ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих.
  - В) Присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- А) Соглашусь с благодарностью.
  - Б) Сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование.
  - В) Откажусь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- А) Забуду про него, вспомню, когда потребуют отчет.
  - Б) Выполню, конечно.
  - В) Увильну, найду причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- А) Да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей.
- Б) Не знаю, как придется.
- В) Зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- А) Поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу.
- Б) Сажу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию.
- В) Я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- А) Напомню о праве на отдых.
- Б) Сделаю, раз надо.
- В) Посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

- А) Отвечаю тем же.
- Б) Не замечаю, это не имеет значения для меня.
- В) Разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- А) Бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью.
- Б) Обеспокоен, думаю, как дальше учиться.
- В) Буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- А) Ужасно завидую, мне неудобно.
- Б) Я рад, потому что и у меня есть свои достоинства.
- В) Мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- А) Отдаю – здоровье дороже.
- Б) Постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет.
- В) Подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- А) Быстро начинаю скучать.
- Б) Хорошо себя чувствую, лучше, чем дома.
- В) Не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- А) Отбираю интересное и приношу.
- Б) Ненужных книг у меня нет.
- В) Если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- А) У этого человека был, конечно, свой личный интерес.
- Б) Человеку просто повезло прославиться.
- В) Уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

### **Обработка и интерпретация результатов:**

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество ответов от 10 баллов и более в следующих вариантах:

- сосчитать ответы «а» на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19;
- сосчитать ответы «б» на вопросы 6, 10, 13, 15, 16;
- сосчитать ответы «в» на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество ответов от 10 и более в следующих вариантах:

- сосчитать ответы «а» на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20;
- сосчитать ответы «б» на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19;
- сосчитать ответы «в» на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.